

ANKARA MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI



YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI



**EĞİTİM VE
ÖĞRETİM**



**LİDERLİK, YÖNETİM
VE KALİTE**



**ARAŞTIRMA VE
GELİŞTİRME**



TOPLUMSAL KATKI

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
- B.4. Öğretim Kadrosu



- ❑ YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; **planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ)** basamaklarının olgunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmış olup, 1-5 arasındaki bir ölçekle derecelendirilmiştir.
- ❑ Bu anahtarla olgunluk düzeyi belirlenen alt ölçütler, ilgili ölçütlerin karşılanma düzeyini ortaya koymaktadır.



Örnek Gösterilebilir

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4

Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Planlama ve Uygulama

3

Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.

Planlama

2

Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

Şekil 1. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarıyla Alt Ölçütlerin Olgunluk Düzeyinin Değerlendirilmesi

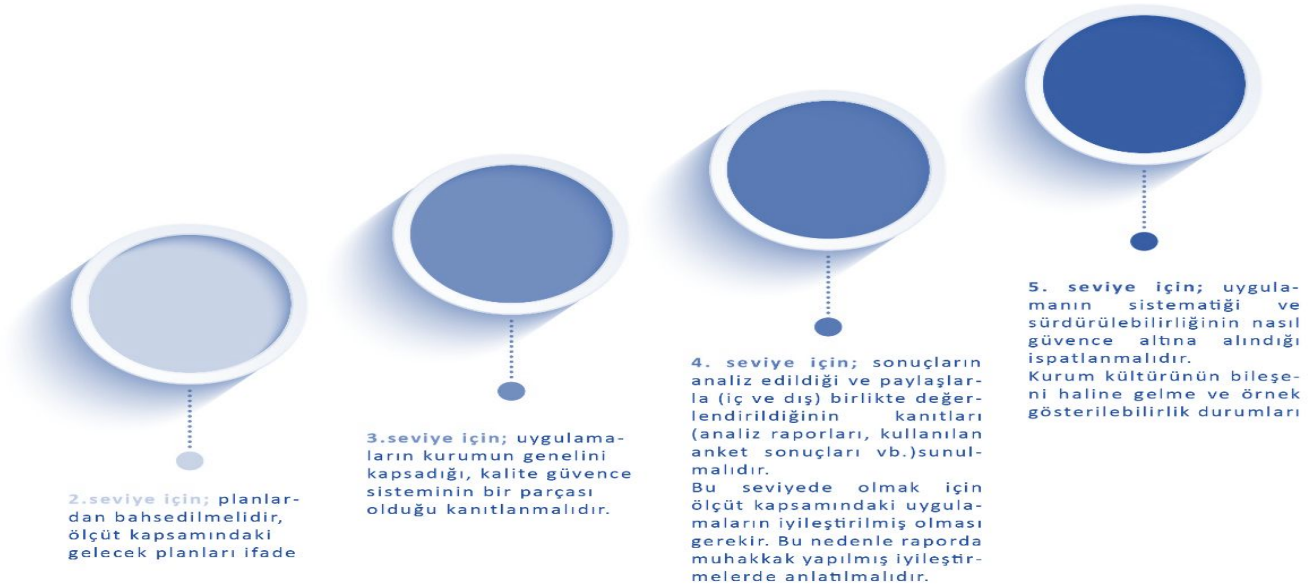
KİDR Yazımında Başlık, Ölçüt Ve Alt Ölçütlerin İlişkilendirilmesi Örneği

Başlık	B. Eğitim ve Öğretim	Başlıklar altında ölçütler ve alt ölçütler yer almaktadır.
Ölçüt	B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	Ölçütler, alt ölçütlerle detaylandırılmaktadır.
Alt Ölçüt	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Rapor yazımı alt ölçütler bazında gerçekleştirilecektir. Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma süreçleri ve Örnek Gösterilebilir Uygulamalar aktarılmalıdır. Olgunluk Düzeyi, Dereceli Değerlendirme Anahtarındaki açıklamalar ve raporda sunulan kanıtlar çerçevesinde belirlenmelidir.

ÖNEMLİ

Alt ölçütlerin olgunluk düzeyinin değerlendirilmesinde kullanılan YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı, 1-5 arasında derecelendirilen basamaklardan oluşmaktadır.

Bir olgunluk düzeyine geçmek için önceki basamakların tamamlanması gerekir.



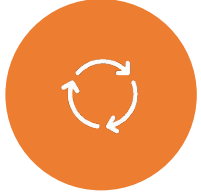


B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

- Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon- vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.
- Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)
- Program bilgi paketleri ile ders bilgi paketlerinin (bologna bilgi paketi) hazırlanması ve web sayfasında yayınlanması

Örnek Kanıtlar



Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas, yönetmelik, vb.)



Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (**Komisyonlar**, süreç sorumluları, **süreç akışı** vb.)



Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar



Uzaktan-karma program tasarımına ilişkin genel ya da bölüm bazlı kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)



Program tasarım süreçlerine **paydaş katılımını** gösteren kanıtlar



Programların tasarım ve onay sürecinin **izlendiği ve iyileştirildiğine** ilişkin kanıtlar



Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; **kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar** (icra sanatları-bireysel öğretim tasarımları)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, **kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma** imkânı vermektedir.
- Ders sayısı ve haftalık ders saati **öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği** şekilde düzenlenmiştir.
- Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar

İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar

Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb.

Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumunu

- Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve **program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi** oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.
- **Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama** yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Örnek Kanıtlar



Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi



Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar



Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar



Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

- Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.
- **Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları** mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Örnek Kanıtlar

AKTS DERS BILGI PAKETLERİ*
(UZAKTAN VE KARMA EĞİTİM
PROGRAMLARI DAHİL)

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ KREDİSİNİN
MESLEKİ UYGULAMALAR,
DEĞİŞİM PROGRAMLARI, STAJ
VE PROJELER İÇİN
TANIMLANDIĞINI GÖSTEREN
KANITLAR*

İŞ YÜKÜ TEMELLİ KREDİLERİN
TRANSFERİ VE TANINMASINA
İLİŞKİN TANIMLI SÜREÇLERİ
İÇEREN BELGELER

PROGRAMLARDA ÖĞRENCİ İŞ
YÜKÜNÜN BELİRLENMESİNDE
ÖĞRENCİ KATILIMININ
SAĞLANDIĞINA İLİŞKİN
BELGELER VE MEKANİZMALAR

DIPLOMA EKI

İŞ YÜKÜ TEMELLİ KREDİLERİN
GERİBİLDİRİMLER
DOĞRULTUSUNDA
GÜNCELLENDİĞİNE İLİŞKİN
KANITLAR

STANDART UYGULAMALAR VE
MEVZUATIN YANI SIRA;
KURUMUN İHTİYAÇLARI
DOĞRULTUSUNDA GELİŞTİRDİĞİ
ÖZGÜN YAKLAŞIM VE
UYGULAMALARINA İLİŞKİN
KANITLAR

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.
- **Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler** (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır.

Örnek Kanıtlar

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri

Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)

Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar

Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

- Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; **organizasyonel yapılanma** (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), **bilgi yönetim sistemi** ve **uzman insan kaynağına** sahiptir.
- Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin **görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır**.
- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin **kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim** belirlidir.
- Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları

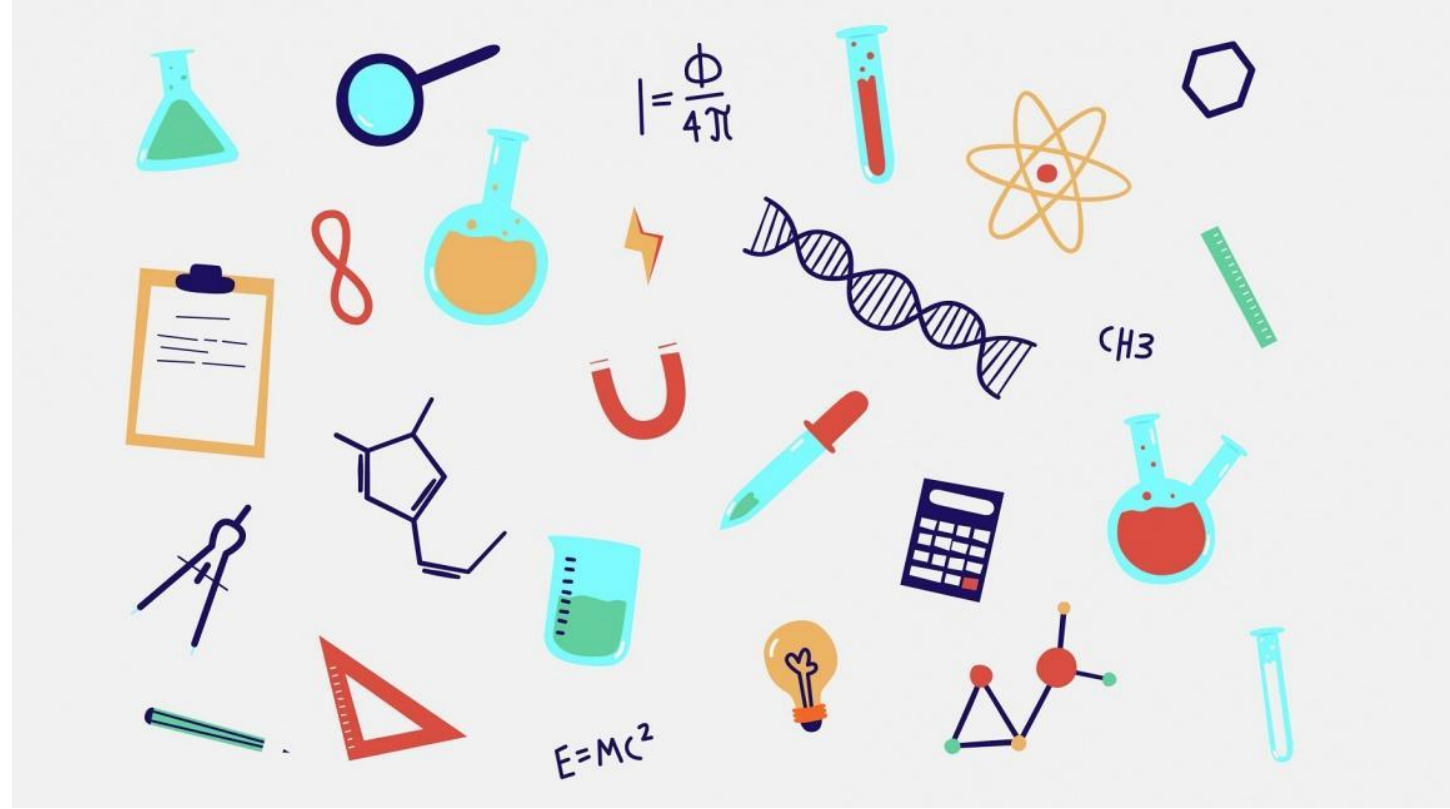
Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim

Bilgi Yönetim Sistemi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)



B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Öğretim yöntemi **öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme** odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, **yetkinlik temelli**, süreç ve performans odaklı **disiplinlerarası**, bütünlüğü, **vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen** yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.
- Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, **yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.** Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) **ödev, proje, portfolyo** gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. **Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.**
- Kurum, ölçme- değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Örnek Kanıtlar

Programlardaki uygulama örnekleri

Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle

ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri*

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar

*Sınav güvenliği mekanizmaları
İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları*

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin **ilke ve kuralları tanımlanmış** ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.
- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.
- Uluslararasılaşma politikasına paralel **hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler** bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Örnek Kanıtlar

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar

Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler

Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,

Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

- Yeterliliklerin onayı, **mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri** açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar



Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar



Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler



Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler



Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ



B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

- Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, **eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi** bulunmaktadır.

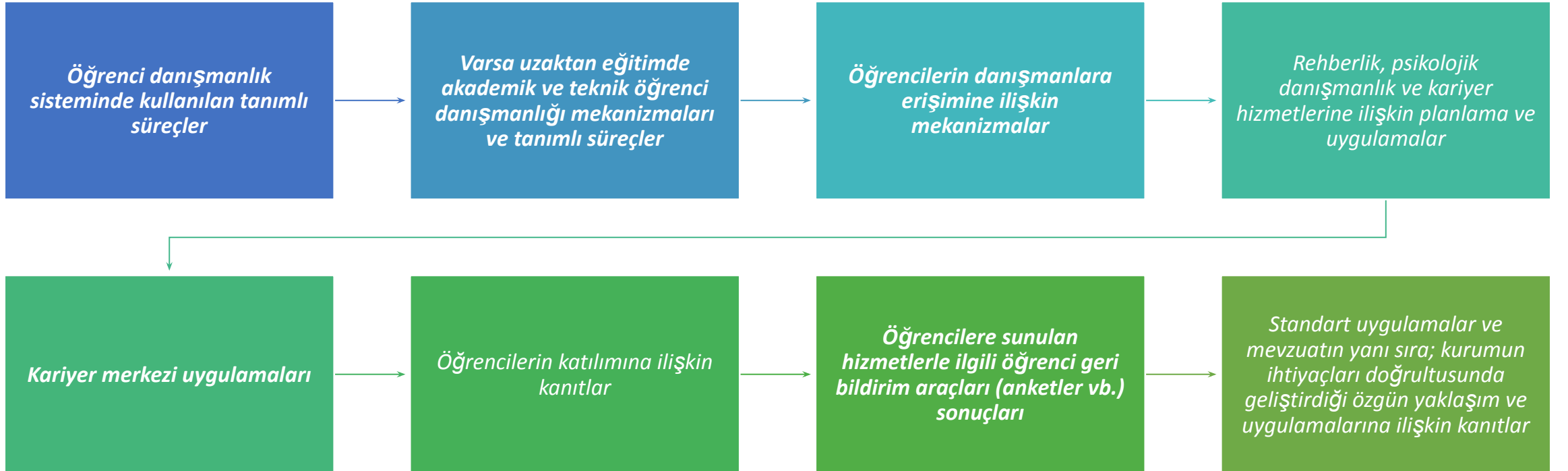
Örnek Kanıtlar



B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. **Danışmanlık sistemi** öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.
- Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar



B.3.3. Tesis ve Altyapılar

- Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve oğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

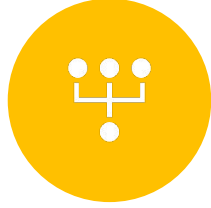
Örnek Kanıtlar



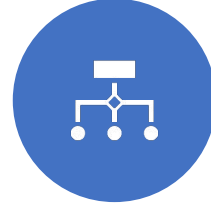
*TESIS VE ALTYAPININ
KULLANIMINA YÖNELİK İLKE
VE KURALLAR*



*ERİŞİM VE KULLANIMA
İLİŞKİN UYGULAMALAR*



*TESIS VE ALTYAPININ
KURUMSAL BÜYÜME İLE
İLİŞKİLİ OLARAK GELİŞİM
DURUMU (ÖRNEĞİN,
BİRİM SAYISINDAKİ ARTIŞ
İLE FİZİKSEL ALANLARDAKİ
ARTIŞ ARASINDAKİ İLİŞKİ
GİBİ)*



*KURUMDA UZAKTAN
EĞİTİM PROGRAMLARI VE
UYGULAMALARI VARSA;
BUNLARA YÖNELİK ALT
YAPI, TESİS, DONANIM VE
YAZILIM DURUMLARI*



*TESİS VE ALTYAPI
HİZMETLERİNİN İZLENMESİ,
ÇEŞİTLENDİRİLMESİ VE
İYİLEŞTİRİLMESİNE İLİŞKİN
KANITLAR*



*STANDART UYGULAMALAR
VE MEVZUATIN YANI SIRA;
KURUMUN İHTİYAÇLARI
DOĞRULTUSUNDA
GELİŞTİRDİĞİ ÖZGÜN
YAKLAŞIM VE
UYGULAMALARINA İLİŞKİN
KANITLAR*

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

- Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) **eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık** gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur.
- Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda **engelsiz üniversite uygulamaları** bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)

Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler

Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

- Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekn, bütçe ve rehberlik desteği vardır.
- Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştilmektedir.

Örnek Kanıtlar

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTIF FAALİYETLERİN PLANLANMASI VE YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN KANITLAR

YIL İÇERİSİNDE ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YILLIK SPORTIF, KÜLTÜREL, SOSYAL FAALİYETLERİN LİSTESİ (FAALİYET TÜRÜ, KONUSU, KATILIMCI SAYISI VB. BİLGİLERLE)

FAALİYETLERİN ERIŞİLEBİLİRLİĞİ VE FIRSAT EŞİTLİĞİNİ GÖZETTİĞİNE DAİR KANIT ÖRNEKLERİ

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTIF FAALİYETLERİN İZLENMESİNE İLİŞKİN ARAÇLAR, İZLEME RAPORLARI, İYİLEŞTİRME VE ÇEŞİTLENDİRME KANITLARI

STANDART UYGULAMALAR VE MEVZUATIN YANI SIRA; KURUMUN İHTİYAÇLARI DOĞRULTUSUNDA GELİŞTİRDİĞİ ÖZGÜN YAKLAŞIM VE UYGULAMALARINA İLİŞKİN KANITLAR



B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.
- Öğretim elemanı **ders yükü ve dağılım dengesi** şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir.
- Kadrolu olmayan **öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir**; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar

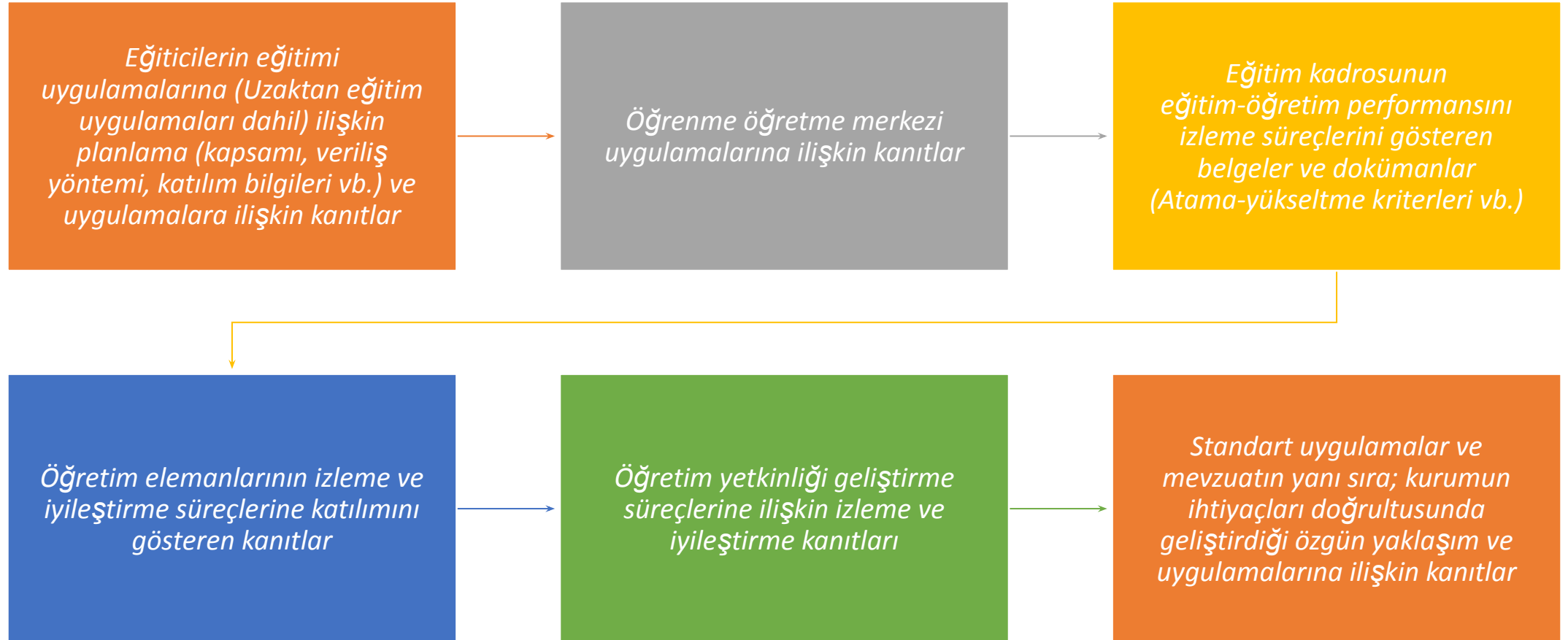
İzleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

- Tüm öğretim elemanlarının **etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini** ve **uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri** ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır.
- Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar




B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

- Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır.
- Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Örnek Kanıtlar

- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları*



- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-öğretim Yönetmeliği:
https://Api.Yokak.Gov.Tr/Storage/Mgu/2020/ProofFiles/Mgu_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_yonetmeli.pdf
- Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği:
https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/mgu_lisansustu_yonergesi.pdf
- Bologna Bilgi Paketleri Hazırlama Süreci:
https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Bologna%20Bilgi%20Paketleri%20Haz%C4%B1rlama%20S%C3%BCreci_2020%20onut%20yaz%C4%B1s%C4%B1.pdf
- Uzaktan eğitim ile verilecek senato kararlar:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/14.05.2020%20Tarihli%20Uzaktan%20E%C4%9Fitim%20ile%20Verilecek%20Dersler%20Senato%20Karar%C4%B1%20Eki%202.pdf>
- E-Sertifika yönetim kurulu kararı:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/02.12.2020%20Tarihli%20E-Sertifika%20Y%C3%B6netim%20Kurulu%20Karar%C4%B1%20Eki.pdf>
- E- Sertifika programı bilgi paketi:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/E-Sertifika%20Program%C4%B1%20Bilgi%20Paketi.pdf>
- Sertifika ders temel makam müziği teorisi:
https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Sertifika_Ders%20Temel%20Makam%20M%C3%BCzi%20Teorisi.pdf

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Uzaktan Eğitim Esasları Senato Kararları
- Üniversite Eğitim Komisyonu Yönergesi: https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/universite_egitim_komisyonu_yonergesi.pdf
- Bologna bilgi paketi
- Online Karma Sergi: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Online%20Karma%20Sergi.jpg>
- Enstitü Formlar: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Enstit%C3%BC%20Formlar.pdf>
- Derece Sistemi: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Derece%20Sistem%C4%B1....png>

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Farklı Branşların MGÜ Derece Sistemi'ndeki Müfredatları:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Farkli%20Branzlara%20Gore%20Ogretim%20Programlar%C4%B1.pdf>
- Öğrencilere Yönelik Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi Taslak Formu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Ogrencilere%20yonelik%20uzaktan%20e%C4%9Fitim%20degerlendirme%20anketi%20-Uzman%20Gorusu%20Formu..pdf>
- Uzman Görüşü Örnekleri
- Uzaktan Öğretim Uygulamalarına İlişkin Esaslar
- Müzik Bilimleri Doktora programı sınav kılavuzu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/M%C3%BCzik%20Bilimleri%20Doktora%20Program%C4%B1%20S%C4%B1nav%20K%C4%B1lavuzu.pdf>

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Müzikoloji Yüksek Lisans programı sınav kılavuzu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/M%C3%BCzikoloji%20Y%C3%BCksek%20Lisans%20Program%C4%B1%20S%C4%B1nav%20K%C4%B1lavuzu.pdf>
- 19.09.2019 Derece Sis. Senato kararı:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/19.09.2019%20Tarihli%20Derece%20Sis.%20Senato%20Karar%C4%B1.pdf>
- 02.12.2020 Tarihli E-Sertifika Yönetim Kurulu Kararı
- Moodle Olanakları:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Moodle%20Olanaklar%C4%B1.pdf>
- Google Grup Öğrenci: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/google-grup-ogrenci.jpg>
- Kayıt Arşiv Örneği:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Kay%C4%B1t%20Ar%C5%9Fivi%20%C3%96rne%C4%B1%201.pdf>

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Öğretim Elemanı E-Posta Grubu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/MGUZEM%20Uzaktan%20E%C4%9Fitim%20Sistemi%20Kullan%C4%B1m%C4%B1%20%20Semineri%201.png>
- MGUZEM Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanım Semineri:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/MGUZEM%20Uzaktan%20E%C4%9Fitim%20Sistemi%20Kullan%C4%B1m%C4%B1%20%20Semineri%201.png>
- SKS Uygulama Yönetmeliği:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/SKS%20UYGULAMA%20Y%C3%96NETML%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>
- Öğrenci Memnuniyet Anketi:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/%C3%96%C4%9Frenci%20Memnuniyet%20Anketi%20Sonu%C3%A7lar%C4%B1%20SKS.pdf>

MGÜ Örnek Kanıtlar



- Teşvik Başvuru Beyan Belgesi
- Akademik Teşvik Yönetmeliği:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/akademik%20te%C5%9Fvik%20y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>
- BAP Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi
- Yükseköğretim Kanunu: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/yuksekogretim%20kanunu.pdf>
- Yükseköğretim Personel Kanunu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Personel%20Kanunu.pdf>
- Öğretim elemanları İçin Yardım Videosu:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/%C3%96%C4%9Fretim%20Elemanlar%C4%B1%20%C4%B0%C3%A7in%20Yard%C4%B1m%20Videolar%C4%B1%20Serisi%201.png>
- MGUZEM Uzaktan Eğitim Kullanım Semineri:
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/MGUZEM%20Uzaktan%20E%C4%9Fitim%20Sistemi%20Kullan%C4%B1m%C4%B1%20Semineri%201.png>
- UZEM Yardım Menüsü: <https://api.yokak.gov.tr/Storage/mgu/2020/ProofFiles/UZEM%20Yard%C4%B1m%20Menu.pdf>