

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı ve Soyadı:** Muhittin ÇALIŞKAN

**Doğum Tarihi:** 30.04.1976

**Doğum Yeri:** Silifke

**Akademik Unvanı:** Profesör Doktor

**İş Telefonu:** +90 312 486 0386 / 1825

**Cep Telefonu:** +90 533 621 91 11

**İş Adresi:** Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Müzik ve Güzel Sanatlar Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Oran Çankaya / ANKARA

**E-postası:** muhittin.caliskan@mgu.edu.tr

**Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı):** 72.500-2006 ÜDS

#### Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1997
Y. Lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Selçuk Üniversitesi	2004
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Selçuk Üniversitesi	2010

#### Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı:

İlköğretim ikinci sınıftaki okuma-yazma bilmeyen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş öğretim uygulamasının öğrencilerin erişisine etkisi, Yrd. Doç. Dr. Ali Murat SÜNBÜL

#### Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Öğrenme stratejileri öğretiminin yürütücü biliş bilgisine, yürütücü biliş becerilerini kullanmaya ve başarıya etkisi, Prof. Dr. Ali Murat SÜNBÜL

**Görevler:**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretmen	Milli Eğitim Bakanlığı / Konya	1997-2006
Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2006-2010
Dr. Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010-2011
Yrd. Doç. Dr.	Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi	2011-2012
Yrd. Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğt. Fak.	2012-2015
Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğt. Fak.	2015-2020
Prof. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğt. Fak.	2020-2023
Prof. Dr.	Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi MGS Eğt. Fak.	2023-

**Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :**

Cihangir, M. (2023). Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin başarı hikâyeleri: Bir anlatı araştırması [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Budak-Durmuş, F. (2022). Çocuklarla felsefe konusunda Türkiye’de yapılmış akademik çalışmaların içerik analizi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Seyrek, M. (2021). Öğretmen, öğrenci ve veli tarafından belirlenen ödüllerin etkililiğinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Varlıkgörücüsü, N. (2020). Zaman ve kronolojiyi algılama becerisini nasıl geliştirebilirim [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Göktürk, Ö. (2019). Yaratıcı drama etkinliklerinin İngilizce konuşma becerisine etkisi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Dölek, S. (2018). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme ve kurma çalışmalarının incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Ok, M. (2018). Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Boz, H. (2017). Matematiğe yönelik tutum gözlem formunun geliştirilmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Yılmaz, C. (2016). Yatılı bölge ortaokul öğrencilerinin okuma motivasyonlarının incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Gündüz, F. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

**Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :**

Teke, A. (2020). Yetişkin bireylerin özyönetimli öğrenme yaşantılarının incelenmesi: bir anlatı araştırması [Yayımlanmamış doktora tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

EK-2

Özdemir, O. (2019). Basamaklı öğretim programı uygulamasının İngilizce dil becerilerine etkisinin incelenmesi [Yayımlanmamış doktora tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

Polat, S. (2014). Eleştirel düşünme becerisi öğretiminin çok yönlü incelenmesi [Yayımlanmamış doktora tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.

### **Projelerde Yaptığı Görevler:**

Don't Drop Me Outside, Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships in the Field of Education, Training and Youth no. 2020-1-BE02-KA201-074798. (project manager)

ACADAS "Alliance for inClusive Acknowledgement of eDucational merits", Adult Education Strategic Partnership Erasmus+ no. 2019-1-ES01-KA201-064237. (researcher)

Yaşam kalitesi temelinde toplumsal şiddet, göç ve yoksulluğun incelenmesi. (2012). Mevlana Kalkınma Ajansı. (araştırmacı)

İlköğretim ve liselerde sınav başarısının 2023 yılına kadar arttırılmasına ilişkin stratejinin geliştirilmesi. (2012). Mevlana Kalkınma Ajansı. Proje No: TR52-11-TD01/86. (yürütücü)

Bana kulak ver. (2011). Mevlana Kalkınma Ajansı. (eğitim koordinatörü)

İlköğretim ve lise öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları. (2010). Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. (araştırmacı)

Tutuklu çocuklar ve ergenler için eğitim programı hazırlama ve uygulama. (2010). Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. (araştırmacı)

### **İdari Görevler:**

Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Müzik ve Güzel Sanatlar Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı, 28.02.2023 - devam ediyor

Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Eğitim Fakültesi fakülte kurulu üyesi, 28.02.2023 - devam ediyor

Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Eğitim Fakültesi fakülte yönetim kurulu üyesi, 22.02.2023 - devam ediyor

Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi bilimsel araştırma projeleri komisyonu üyesi, 27.02.2023 - devam ediyor

Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi mevzuat komisyonu üyesi, 13.03.2023 - devam ediyor

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Başkanı, 23.03.2020-02.02.2023

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Planlama, İzleme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü kurul üyesi, 05.11.2020-20.02.2023

Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi, 26.03.2021-20.02.2023

Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi,  
09.02.2018-09.02.2021.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm  
Başkan Yardımcısı, 23.03.2020-08.01.2021.

### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

Eğitim Programları ve Öğretim Derneği

### **Ödüller:**

TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü: 3 (2011, 2014 ve 2022)

**Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			T	U	
2021-2022	Güz	Eğitim Felsefesi	2	0	236
		Eğitime Giriş	2	0	155
		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	115
		Program Geliştirmenin Temelleri (YL)	3	0	5
		Öğretme ve Öğrenme Stratejileri (DR)	2	0	2
	Bahar	Eğitim Felsefesi	2	0	189
		İlköğretimde Program Geliştirme ve Uygulaması (YL)	3	0	5
		Gelişim ve Öğrenme (DR)	3	0	2
	2022-2023	Güz	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0
Program Geliştirmenin Temelleri (YL)			3	0	8
Bahar		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	7
		Veri Analizi ve Uygulamaları	3	0	12

## **ESERLER**

### **A1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1.1.** Balcı, Ö., **Çalışkan, M.** (2022). Investigation of the relationship between chronotype, learning style and academic achievement of university students during distance education in the pandemic period, *Chronobiology International*, 39(6), 858-871, DOI:10.1080/07420528.2022.2041658

**A1.2.** **Çalışkan, M.** (2014). Effect of cognitive entry behaviors and affective entry characteristics on learning level. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(5), 10-15.

**A1.3.** **Çalışkan, M.** & Sünbül, A. M. (2011). The effects of learning strategies instruction on metacognitive knowledge, using metacognitive skills and academic achievement (primary education sixth grade Turkish course sample). *Educational Sciences: Theory & Practice*, 11(1), 148-153.

**A2. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki ERIC ve diğer uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A2.1. Çalışkan, M.,** Serçe H., Uysal, H., & Wei, T. (2022). Developing students' positive affective entry characteristics towards mathematics: An action research study. *International Journal of Modern Education Studies*, 6(1), 159-179, DOI: 10.51383/ijonmes.2022.189

**A2.2. Göktürk, Ö., Çalışkan, M., & Öztürk, M. S.** (2020). The effects of creative drama activities on developing English speaking skills. *Journal of Inquiry Based Activities*, 10(1), 1-17.

**A2.3. Çalışkan, M.** (2019). The examination of gender differences in affective entry characteristics towards mathematics. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(5), 200-211.

**A2.4. Boz, H. & Çalışkan, M.** (2018). Developing an attitude observation form towards mathematics. *Research on Education and Psychology (REP)*, 2(1), 95-110.

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:**

**B1. Çalışkan, M.** (2015). The reasons preventing students from life-long learning. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning in Budapest 2015 (IAC-TLEI 2015 in Budapest), 10-11 July 2015, Budapest, Hungary.

**B2. Çalışkan, M.** (2013). Determination of affective entry characteristics for a particular course : A modeling study. International Academic Conference on Education, Teaching and E-Learning (IAC-ETeL 2013), 17-18 October 2013, Prague, Czech Republic.

**B3. Sünbül, A. M. ve Çalışkan, M.** (2010). Kavram haritasının öğretimi. International Conference on New Trends In Education and Their Implications, "In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 50th of service in education", 11-13 November 2010, Antalya, Türkiye. (ISBN: 978 605 364 104 9; syf. 730-732.)

**B4. Sünbül, A.M. ve Çalışkan, M.** (2009). Problems of the practice of multigraded classes and solution offers. 12th International Conference Inclusive Education in The Balkan Countries : Policy and Practice, 25-27 June 2009, Ohrid-Macedonia. (12th International Conference Inclusive Education in The Balkan Countries : Policy and Practice, ed.Athina A. Sipitanou ve Natasha Galevska Angeloska, vol. 10, 785-790.)

**B5. Sünbül, A. M., Çalışkan, M., Bozoğlan, B., ve Çelebi, C.** (2008). Violence prevention through cooperative learning. WCCI 13th World Conference in Education, 2-7 September 2008, Antalya, Turkey. (Proceedings for WCCI 13th World Conference in Education on "Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum Development and Implementation, ed. İsmail Hakkı Mirici, Bengü Aksu Ataç, Mehmet Metin Arslan, Iveta Kovalcikova, vol. 2, 495-501.)

**B6. Güven, Z., Sünbül, A.M. ve Çalışkan, M.**(2008). Whose finger is on the button; hidden or explicit curriculum. WCCI 13th World Conference in Education, 2-7 September 2008, Antalya, Turkey. (Proceedings for WCCI 13th World Conference in Education on "Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum Development and Implementation, ed. İsmail Hakkı Mirici, Bengü Aksu Ataç, Mehmet Metin Arslan, Iveta Kovalcikova, vol. 2, 816-826.)

**B7. Sünbül, A. M., Kurnaz, A., Çalışkan, M. ve Dülger, O.** (2008). Student-friendly learning environments from the teachers' and students' perspectives. WCCI 13th World

Conference in Education, 2-7 September 2008, Antalya, Turkey. (Proceedings for WCCI 13th World Conference in Education on "Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum Development and Implementation, ed. İsmail Hakkı Mirici, Bengü Aksu Ataç, Mehmet Metin Arslan, Iveta Kovalcikova, vol. 2, 618-622.)

**B8.** Sünbül A. M., **Çalışkan, M.** ve Kozan, S. (2007). The views of trainee teachers who went abroad through european community projects. European Unification and Educational Challenges in the Balkans Conference, 9-11 November 2007, Thessaloniki, Greece. (European Unification and Educational Challenges in the Balkans, ed. Nikos P. Terzis, vol. 8, 195-201.)

### **C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

#### **C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:**

**C1.1.** Teke, A., ve **Çalışkan, M.** (2021). *Gerçek hikâyelerle kendi kendine öğrenme*. Konya: Eğitim Yayınevi.

**C1.2.** Sünbül, A. M., Yılmaz, E., Demirer, V., Ceran, D., Işık, A., Çintaş, D., **Çalışkan, M.**, Alan, S. (2010). *İlköğretim öğrencileri kitap okuma alışkanlıkları: Konya ili araştırma raporu*. Konya: Selçuk Üniversitesi Matbaası.

**C1.3.** Sünbül, A. M., **Çalışkan, M.**, Yılmaz, E., Çintaş, D., Alan, S., Demirer, V., ve Ceran, D. (2010). *Lise öğrencileri kitap okuma alışkanlıkları: Konya ili araştırma raporu*. Konya: Selçuk Üniversitesi Matbaası.

#### **C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

**C2.1. Çalışkan, M.** (2018). Felsefe ve eğitim. M. Yavuz (Ed.), *Eğitim Bilimine Giriş* (89-116) içinde. Ankara: Anı Yayıncılık.

**C2.2. Çalışkan, M.** (2018). Öğrenme – öğretim model ve yaklaşımlar. M. Güçlü (Ed.), *Öğretim İlke Yöntemleri* (ss. 185-235) içinde. Ankara: Maya Akademi.

**C2.3. Çalışkan, M.** (2016). Yürütücü biliş bilgisi. E. Yılmaz, M. Çalışkan ve S. A. Sulak (Ed.), *Eğitim Bilimlerinden Yansımalar* (ss. 189-199) içinde. Konya: Çizgi Kitabevi.

**C2.4. Çalışkan, M.** (2016). Öğrenme sürecine etkin katılma: Öğrenme stratejileri ve yürütücü biliş. M. Yavuz (Ed.), *Yeni Nesil Okul-Araştıran Okul* (ss. 37-76) içinde. Konya: Eğitim Yayınevi.

**C2.5.** Bozer, E. N., & **Çalışkan, M.** (2016). Secondary school students' foreign language speaking anxiety levels and the source of foreign language speaking anxiety. In H. Arslan, M. A. İçbay, A. J. Gallard, & S. L. Ramos (Eds.), *Contemporary approaches in education and communication*. (pp. 337-347). Frankfurt: PL Academic Research.

#### **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**D1.** Budak Durmuş, F., ve **Çalışkan, M.** (2022). Çocuklarla felsefe konusunda Türkiye'de yapılmış akademik çalışmaların içerik analizi. *Felsefe Dünyası*, 2(76), 105-134.

**D2.** Varlıkgörücüsü, N., ve **Çalışkan, M.** (2020). Zaman ve kronolojiyi algılama becerisini nasıl geliştirebilirim? *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 194-209.

**D3. Çalışkan, M.,** Serçe, H. ve Aydoğmuş, M. (2019). Video ders uygulaması sınıf ortamında dönüt-düzeltelemeye zaman ayırmak için etkili bir yol olabilir mi? *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 22(2), 991-998.

**D4. Ok, M. ve Çalışkan, M.** (2019). Ev ödevleri: öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 594-620.

**D5. Çalışkan, M.** (2019). Eleştirel düşünmenin öğretimi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 9(1), 114-134.

**D6. Dölek, S. ve Çalışkan, M.** (2018). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme ve kurma çalışmalarının incelenmesi. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi*, 2(2), 130-147.

**D7. Çalışkan, M. ve Serçe H.** (2018). Türkiye’de eğitim alanındaki eylem araştırması makaleleri: Bir içerik analizi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 57-79.

**D8. Yılmaz, C. ve Çalışkan, M.** (2017). Yatılı ortaokul öğrencilerinin okuma motivasyonlarının incelenmesi. *Turkish Studies – International Periodical for Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(33), 573-588.

**D9. Çalışkan, M. ve Serçe, H.** (2016). Matematiğe yönelik duyuşsal giriş özellikleri ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(22), 137-160.

**D10. Çalışkan, M.** (2015). Etkili dönüt verme yolları. *Turkish Studies – International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10(11), 417-430.

**D11. Çalışkan, M.** (2014). Bilişsel giriş davranışları, matematik özkavramı, çalışmaya ayrılan zaman ve matematik başarısı arasındaki ilişkiler. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 18(1), 345-357.

**D12. Çalışkan, M.** (2014). Bir derse yönelik duyuşsal giriş özelliklerinin belirlenmesi: Bir ölçme modeli önerisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(1), 57-68.

**D13. Polat, S., ve Çalışkan, M.** (2013). Ortaokul öğrencilerinin değer yönelimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 387-404.

**D14. Çalışkan, M., Yurt, E., ve Aydın, M.** (2013). Düzenlenmiş iki faktörlü öğrenme yaklaşımları envanterinin (R-2F-LPQ) geçerliğinin doğrulayıcı faktör analizi ile sınanması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 107-121.

**D15. Gündüz, F. ve Çalışkan, M.** (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi. *Turkish Studies – International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(8), 379-398.

**D16. Çalışkan, M., Işık, A. N., ve Saygın, Y.** (2013). Öğretmen adaylarının ideal öğretmen algıları. *İlköğretim Online*, 12(2), 575-584.

**D17. Çalışkan, M., ve Sünbül, A. M.** (2008). İlköğretim ikinci sınıftaki okuma yazma bilmeyen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş öğretim uygulamasının öğrenci erişisine etkisi. *Milli Eğitim*, 180, 195-203.

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

**E1.** Sünbül, A. M., **Çalışkan, M.**, ve Kozan, S. (2007). Probleme dayalı öğrenmenin psikolojik danışma ve rehberlik aday öğretmenlerine uygulanması. XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 5-7 Eylül 2007, Tokat. (XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı, ed. Ergin Erginer, cilt 1, 785-790.)

**F. Diğer yayınlar:**

**F1. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve özeti basılan bildiriler:**

**F1.1. Çalışkan, M.**, Serçe, H., ve Aydoğmuş, M. (2021). Promoting the intellectual development of preservice teachers through the layered curriculum. International Congress of Science Culture and Education, 21-24 October 2021, Alanya, Turkey.

**F1.2.** Aydoğmuş, M., **Çalışkan, M.**, ve Serçe, H. (2021). Don't drop me outside: Erasmus+ project for decreasing school dropouts. Virtual Conference on Educational Leadership Theme: Leading Education in Times of Crisis and Beyond, 29 May 2021, Faculty of Education, The British University in Dubai. (Online)

**F1.3. Çalışkan, M.**, Serçe, H. (2019). Action research articles on education in Turkey. International Congress of Science Culture and Education, 29 October – 02 November 2019, Alanya, Turkey.

**F1.4. Çalışkan, M.** (2019). Eleştirel düşünmenin öğretimi için bir öneri: Çocuklarla felsefe yapmak. 2<sup>th</sup> Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi, 5-7 Eylül 2019, Amasya.

**F1.5. Çalışkan, M.**, Serçe, H., ve Aydoğmuş, M. (2019). The effectiveness of using videos on giving feedback. 5<sup>th</sup> Human and Civilization Congress From Past to Future, 17-21 April 2019, Alanya, Turkey.

**F1.9. Çalışkan, M.**, Abasız-Tercan, M., ve Uysal, H. (2018). Matematik başarısı için bir eylem planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. 4<sup>th</sup> International Academic Research Congress, 30 October – 03 November 2018, Antalya, Turkey.

**F1.10. Çalışkan, M.** (2018). Teaching critical thinking: Model practices, evaluation and recommendations. 6<sup>th</sup> International Congress on Curriculum and Instruction, October 11-13, 2018, Kars, Turkey.

**F1.11. Çalışkan, M.**, ve Özdemir, O. (2017). Lisansüstü eğitim sürecinde karşılaşılan güçlükler. II. International Academic Research Congress, October 18-21, 2017, Alanya-Antalya / Türkiye.

**F1.12. Çalışkan, M.**, & Serçe, H. (2017). Evaluating the contribution of action research based curriculum development process to the role of teacher researcher, 5<sup>th</sup> International Curriculum and Instruction Congress, October 26-28, 2017, Marmaris-Muğla / Türkiye.

**F1.13. Çalışkan, M.**, & Serçe, H. (2017). The journey to developing students' self-confidence in an action research Project: Bilgedefter.com. Academic Conference on Education, Teaching and E-learning (AC-ETeL 2017), August 11-14, 2017, Prague, Czech Republic.

**F1.14.** Bozer, E. N., & **Çalışkan, M.** (2016). Secondary school students' foreign language learning and speaking anxiety levels and the source of foreign language

speaking anxiety. IX. European Conference on Social and Behavioral Sciences, February 3-6, 2016, Paris, France.

**F1.15.** Polat, S. ve **Çalışkan, M.** (2013). 21. yüzyıl öğrenme becerileri. Uluslararası Eğitimde Değişim ve Yeni Yönelimler Sempozyumu, 22-24 Kasım 2013, Konya.

**F1.16. Çalışkan, M.,** (2011). Ways of presenting effective feedback. I. International Congress on Curriculum and Instruction, 05-08 October 2011, Eskişehir.

**F1.17.** Sünbül, A. M., **Çalışkan, M.,** ve Bozoğlan, B. (2008). The teachers' life-long learning barriers. 11th International Conference Further Education, 23-25 October 2008, Konya.

## **F2. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve özeti basılan bildiriler:**

**F2.1.** Özdemir, Z. ve **Çalışkan, M.** (2015). Eleştirel düşünme becerisi. Eğitim Bilimleri Forumu "Prof. Dr. Savaş Büyükkaragöz'ün Anısına", 29 Mayıs 2015, Konya.

**F2.2.** Ekemen, H. ve **Çalışkan, M.** (2015). Problem çözme becerileri ve öğretimi. Eğitim Bilimleri Forumu "Prof. Dr. Savaş Büyükkaragöz'ün Anısına", 29 Mayıs 2015, Konya.

**F2.3.** Ok, M. ve **Çalışkan, M.** (2015). Yaratıcı düşünme becerisi ve geliştirilmesi. Eğitim Bilimleri Forumu "Prof. Dr. Savaş Büyükkaragöz'ün Anısına", 29 Mayıs 2015, Konya.

**F2.4. Çalışkan, M.** ve Serçe, H. (2014). Matematiğe yönelik duyuşsal giriş özellikleri ölçeği : Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 4-6 Eylül 2014, Kocaeli.

**F2.5.** Keçici, S. E., Yılmaz, E., Sünbül, A. M., **Çalışkan, M.,** Çelik, Z., ve Aslan, A. (2013). İnsani değerler eksikliği sonucu ortaya çıkan kadına yönelik şiddetin betimlenmesi – Konya ili örneği. I. Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi, 31 Ekim – 02 Kasım 2013, Konya.

**F2.6. Çalışkan, M.** ve Sünbül, A. M. (2010). Öğrenme stratejilerinin öğretimi: Doğrudan öğretim yaklaşımı. I. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 13-15 Mayıs 2010, Ayvalık.

**F2.7.** Işık, A. N., Saygın, Y., ve **Çalışkan, M.** (2009). Öğretmen adaylarının ideal öğretmen algıları. 18. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri, 1-3 Ekim 2009, Kuşadası.

**F2.8.** Ayan, G., ve **Çalışkan, M.** (2008). Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Türkçe Öğretimi Kongresi, 18-20 Mayıs 2008, İstanbul.

**F2.9.** Sünbül, A.M., Beyhan, Ö., **Çalışkan, M.,** Kozan, S., ve Kurnaz A. (2006). Eleştirel düşünme becerilerine dayalı öğretim uygulamasının öğrencilerin erişilerine etkisi. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 13-15 Eylül 2006, Muğla.

## **F3. Diğer yazılar (hakemli olmayan dergilerde ve web sitelerinde yayımlanan)**

**F3.1. Çalışkan, M.** (2016). Matematik öğretiminde duyuşsal giriş özelliklerinin önemi ve ölçülmesi. <http://www.egtmatematik.com/matematik-ogretiminde-duyussal-giris-ozelliklerinin-onemi-ve-olculmesi/>. Yayımlanma tarihi: 22 Ağustos 2016.

**F3.2. Çalışkan, M.** (2016). Dünyaya çocuk gözüyle bakış: Bilge defter. *Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi*, 37, 52.

**F3.3. Çalışkan, M.** (2015). Matematikte başarı için en önemli değişkenler. <http://www.egtmatematik.com/matematikte-basari-icin-en-onemli-degiskenler/>.  
Yayımlanma tarihi: 23 Ekim 2015.

**F3.4. Çalışkan, M.** (2015). Çocuğum okula gitmek istemiyor: Anne ve babalara öneriler. *Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi*. 34, 31-32.

### **G. Verilen Eğitimler / Seminerler:**

**G1.** Çocuklarda eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi: Çocuklarla felsefe, okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine düzenlenen atölye çalışması, 03.11.2022-10.11.2022, 23.11.2022-01.12.2022, Selçuklu.

**G2.** Çocuklarda eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi, Konya İnsan Mektebi Çocukluk Projesi Kapsamında okul öncesi öğretmenlerine düzenlenen seminer, 26.05.2022, Karatay.

**G3.** Eleştirel düşünme öğretimi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, webinar, 24.10.2020, Konya.

**G4.** Öğrenme ve ders çalışma stratejileri, Bilim Öğrenci Akademisi, 08.05.2020, Osmaniye.

**G5.** Eleştirel düşünmenin öğretimi: Örnek uygulamalar, öneriler, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Akademik Buluşmalar Programı, 01 Mayıs 2020, Konya.

**G6.** Öğrenme ve çalışma stratejileri, Debi Akademi Öğrencilerine Yönelik Seminer, 17.04.2020, Erdemli.

**G7.** Ölçme ve Değerlendirme, Zübeyde Hanım Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü, 07-11 Mayıs 2018, Ataşehir-İstanbul. (MEB hizmetiçi eğitim programları kapsamında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine düzenlenen hizmetiçi eğitim kursu).

**G8.** Yetişkin Eğitimi, Aile Eğitim Programı Eğitici Eğitimi, Konya Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, 20-28 Kasım 2017, Konya.

**G9.** Çocuğun Eğitiminde Ailenin Önemi ve Bir Eğitim Kurumu Olarak Aile, Ilgın İmam Hatip Ortaokulu, 05 Mayıs 2016 Konya.

**G10.** Kazanımların Değerlendirilmesi. 04-06 Nisan 2016, Sandıklı, Afyon. (MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Öğretim Programlarının revizyon çalışmaları seminer programı kapsamında verilen eğitim.)

**G11.** Yetişkin Eğitimi. Yunusemre Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 02-04 Mart 2016, Manisa. (Zafer Kalkınma Ajansı tarafından teknik destek programı kapsamında desteklenen "Yetiştirmeye Çalışıyoruz" projesi kapsamında Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü öğretmenlerine verilen eğitim.)

**G12.** Öğretme ve Öğrenme Sürecini Düzenleme (İtfaiye Eğitim Personeline), Konya Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Daire Başkanlığı, 05 Ağustos 2015.

**G13.** Eğitim Programları, Öğretim ve Öğrenme, Karatay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Cengiz Topel İlkokulu, Halil Bahçeci İlkokulu, İzzet Bezirci İlkokulu, Karkent İlkokulu, Birol Polat İlkokulu, Sedat Yüksel İlkokulu), 15-17 Haziran 2015.

**G14.** Haz ve Hız, Konya YURTKUR Bölge Müdürlüğü (Konya Kız, Kimya Hatun, Ermenek, Akşehir, Iğın, Aksaray Cemaleddin Aksaray-i, Aksaray Kız, Kadınhanı Faik Ali – Fatma Sündüs İçil, Alaaddin, Mevlana, Meram, Bozkır Mustafa Suna Öz, Çumra, Ereğli Kız, Ereğli Erkek, Şemsi Tebrizi, Cumhuriyet, Cihanbeyli, Karaman Kız, Karaman Piri Reis Yurt Müdürlükleri), 09 Mart 2015 – 06 Mayıs 2015.

**G15.** Stres, Kaygı, Öfke Yönetimi, Konya YURTKUR Bölge Müdürlüğü (Kadınhanı Faik Ali – Fatma Sündüs İçil, Alaaddin, Akşehir, Ermenek, Seydişehir, Beyşehir, Ortaköy, Aksaray Erkek Yurt Müdürlükleri), 27 Ekim 2014 – 19 Aralık 2014.

**G16.** Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi, Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi, 30 Aralık 2012, Aksaray.

**G17.** Çocuğumu Tanıyorum, Mareşal Mustafa Kemal İlköğretim Okulu, 06 Ekim 2012 Konya.

**G18.** Öğretme ve Öğrenme, TED Ereğli Koleji, 13 Eylül 2012, Konya.

**G19.** Etkili Okul ve Öğrenme, Doğanhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 10 Temmuz 2012, Doğanhisar, Konya.

**G20.** Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi, TED Ereğli Koleji, 06 Haziran 2012, Konya.

**G21.** Etkili Ders Çalışma Yöntemleri, TED Ereğli Koleji, 16 Mayıs 2012, Konya.

**G22.** Çocuğumu Tanıyorum, TED Ereğli Koleji, 16 Mayıs 2012, Konya.

**G23.** Etkili Okul ve Öğrenme, Konya Okul Yöneticileri Derneği, 02 Mayıs 2012.

**G24.** Etkili Okul ve Öğrenme, Konya İli Eğitim Yöneticilerinin Eğitimi Semineri, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 13 Nisan 2012, Konya.

**G25.** Dil Öğrenmede Duyuşsal Faktörler, Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 27.02.2012.

**G26.** Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi, Güneysınır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şubat 2012, Güneysınır, Konya.

**G27.** Öğrenme Stratejileri, Konya İli Eğitimcileri Eğitim Semineri, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 28-30 Haziran 2011, Konya.

**G28.** Çocuğumu Tanıyorum, Özel Babaoğlu İlköğretim Okulu, 23 Şubat 2011, Karaman.

**G29.** Etkili Ders Çalışma Yöntemleri, Özel Babaoğlu İlköğretim Okulu, 23 Şubat 2011, Karaman.

**G30.** İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Mareşal Mustafa Kemal İlköğretim Okulu, 24 Haziran 2010 Konya.

**G31.** Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Becerileri Kursu, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, 28 Haziran - 1 Temmuz 2010, Konya.

**G32.** Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi, Özel Gençlik İlköğretim Okulu, 01 Ekim 2009, Konya.

## **H. Davetli konuşmacı olduğu bilimsel toplantılar:**

**H1.** Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Türkiye’de İnfomal Öğrenme Üzerine Ortak Bir Anlayış Geliştirme ve Farkındalık Oluşturma Projesi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Mayıs 2008, Konya.

## **I. Katılımcı Olarak Yer Aldığı Çalıştaylar:**

**I1.** Ortaöğretim Ders Programları Güncelleme Çalıştayı, 11-19 Temmuz 2016, Manavgat, Antalya.

**I2.** Eğitim Fakültelerinde Yeni Yönelimler ve Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme, 22-23 Kasım 2013, Konya.

**I3.** Engelliler için Bilişim ve Öğretim Materyallerinin Erişilebilirliği Çalıştayı, 27-29 Ocak 2012, Konya.

**I4.** Yaşam Kalitesi Temelinde Toplumsal Şiddet, Göç ve Yoksulluğun İncelenmesi Projesi Eylem Planı Hazırlama Çalıştayı, 26 Haziran 2012, Konya.

**I5.** Eğitimde Teori ve Pratiğin Buluşması Çalıştayı, 25 Kasım 2011, Konya.

## **K. Editörlük**

**K1.** Aydoğmuş, M., Serçe, H., ve **Çalışkan, M.** (2022). New trends and promising directions in modern education. Konya: Palet.

**K2.** Serçe, H., Aydoğmuş, M., ve **Çalışkan, M.** (2022). International conference on modern education studies, Proceeding book. Konya: Palet.

**K3.** Eğitim Bilimlerinden Yansımalar, Konya: Çizgi Kitabevi, 2016, editörlük.

**K4.** Eğitim Bilimlerinden Yansımalar, Konya: Çizgi Kitabevi, 2016, alan editörlüğü.

**K5.** Eğitim ve Psikolojiden Yansımalar, Konya: Çizgi Kitabevi, 2016, alan editörlüğü.

## **L. Alınan Kurslar**

**L1.** Employability as Usual Ability. Training Course. 19-26 July, 2013. The Netherlands.